

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа села Урман-Бишкадак муниципального района  
Ишимбайский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
родительским сообществом  
МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак  
 С.М.Мазитова



Приказ №  
от 12.05.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
советом старшеклассников  
МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак  
 В.И.Егорова

Программа воспитания  
МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак  
МР Ишимбайский район  
Бесспублики Башкортостан

с.Урман-Бишкадак, 2021г.

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа является социокультурным центром села. Основной механизм воспитания в школе- образовательное воспитательное пространство, которое является центральным структурным элементом села, отношений внутри пространства, морально- психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, через оказание посильной помощи нуждающимся;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) формировать стремление к здоровому образу жизни, осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Приоритетный модуль- «Работа с родителями»**

##### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - благотворительные проекты- акция «Помоги собраться в школу» (к акции может присоединиться любой желающий и помочь детям, чьи семьи испытывают в настоящее время трудности, приготовиться к предстоящему учебному году), «Твори добро» ( цель акции: оказание помощи нуждающимся детям, сбор теплых вещей и обуви.), «Подари праздник детям» (новогодняя акция подарков, которые находят своих адресатов);
  - экологические проекты- «Разделяй вместе с нами» (формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей, внедрение современного способа сбора отходов), «Делай с нами» (практический вклад в решение мусорной проблемы, через мероприятие «Школьный экодвор»), «Экологические субботники» (способ сплочения детского коллектива, улучшение психологического климата и неформального общения и взаимодействия);
  - патриотические проекты- тематические уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся; конкурс «Пою моя Республику» (положительно мотивирует детей, формирует активную

жизненную позицию, повышает интерес к изучению родного языка), «Моя малая Родина» (позволяет детям рассказать свои истории о предках, традициях и обычаях малой Родины), «Башкортостан- мой край родной » (воспитание в детях любви к Родине, уважения к её героям и чувства гордости за них), акция «Георгиевская ленточка»(создание и распространения символа праздника- Дня Победы), «Бессмертный полк»(в память о тех, кто погиб, и о тех, кто вернулся с войны, дети, внуки и правнуки военного поколения проходят торжественным маршем по главным улицам села и несут транспаранты с фотопортретами родственников, участвовавших в ВОВ) и т.д.;

- трудовое воспитание- трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (работа в свободное от учебы время помогает обучающимся приобрести уверенность в себе, снижает стрессы, помогает найти новых друзей, умение работать в коллективе), летний трудовой лагерь «Алые паруса» (помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями), Тимуровское движение (гражданская забота о нуждающихся в помощи людях) и т.д.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Мама, папа и я – спортивная семья» (укрепление отношений между школой и семьей, сплочение детей и родителей), «Мы готовы к ГТО» (пропаганда ГТО, привлечение родителей и обучающихся к здоровому образу жизни), «Семейный марафон» (создать радостное настроение детям и родителям от участия в празднике, формировать навыки ЗОЖ).

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- проект «Зеленый двор» (проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях), проект «Библиотечная среда» (предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными), праздник, посвященный Дню учителя (воспитывает у учащихся уважительное отношение к учителю, труду педагога), День знаний (создание положительного эмоционального настроя на начало занятий, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс), Новогодний марафон (приобщение молодого поколения к миру искусства, развитие познавательной, эстетической культуры детей), «А, ну-ка, парни!» (укрепление

здоровья и физической подготовленности, формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли), «Последний звонок» (пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма) и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники» (торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника), торжественное вступление в ряды «Юнармии» (формирование и закрепление у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, гражданской позиции), посвящение учащихся в отряд юный инспекторов движения (формировать знания по правилам дорожного движения, расширить кругозор учащихся по ПДД, пропагандировать ПДД), «Посвящение в студенты Института третьего поколения» (создавать благоприятные условия для самообразования и самосовершенствования граждан старшего поколения);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей:

- «Школьная лига КВН» (создавать в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы), агитбригада «Свежий ветер» (работа творческого коллектива, выступающего по различной тематике);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «День чести школы» (способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Грамотами награждают учащихся 1-11-х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; Благодарственными письмами награждают учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.).

### **На уровне классов (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел- ученическое

самоуправление;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; коррекционно- развивающие занятия, занятия по СБО.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, воспитанников детского дома;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, спортивного клуба «Чемпион» и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (формирование современных компетенций и навыков у обучающихся).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность учащихся, ответственных за творческие дела в классе, курирующих проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивный сектор, творческий сектор, интеллектуальный сектор и т.д.).

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за уходом классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, раздачу угощений, регистрацию участников и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районно-городского характера в роли ведущих праздничных концертов, игровых площадок, спортивных мероприятий);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Урман-Бишкадак;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям «Семья», учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, не посещающих занятия в школе по причине болезни;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на приусадебном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальный педагог, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя “Технологии”.

Социальный педагог: способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс

самоопределения школьника.

Школьный психолог: изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, оказывает помочь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник: используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; оказывает помочь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Учителя-предметники: способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы газет, домашние сочинения и т.д.

Педагог-библиотекарь : регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях района в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Много внимания профориентации учащихся уделяют и классные руководители. На классных часах: «Все работы хороши», «Профессия наших родителей», «Все профессии важны» они стараются познакомить ребят с профессиями, которые наиболее востребованы в настоящее время. А анкетирование «Мои интересы», «Я умею, я люблю» помогает выявить познавательные интересы обучающихся, чтобы помочь им определиться в выборе профессии.

Эта работа осуществляется с помощью кабинета Профориентации.

Кабинет «Выбор-профессия-успех» по профориентации адресован обучающимся, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, которые стараются им в этом помочь. Поможет вам получить полезные знания, развить необходимые навыки для правильного выбора профессии и познакомиться с профориентационной работой

школы.

**Кабинет профориентации поможет:**

- познакомиться с миром профессий;
- пройти профориентационное тестирование с использованием современных методик;
- получить консультацию педагога-психолога о своих индивидуальных особенностях и о том, как их учитывать при - выборе профессии;
- посмотреть материалы о профессиях.

**Основные цели кабинета профессиональной ориентации в школе:**

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, поддержка их профессионального самоопределения, разработка программ подготовки будущих выпускников к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута;
- психолого-педагогическое и информационное обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение и координация профориентационно значимого социального партнерства между образовательным учреждением и службами занятости.

Для реализации поставленных целей кабинетом профессиональной ориентации решаются следующие **задачи**:

- обеспечение учащихся и их родителей актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услугах (общего образования на старшей ступени, профессионального образования);
- оказание учащимся профориентационной диагностико-рекомендательной помощи;
- оказание учащимся педагогической и психологической помощи в обнаружении и преодолении проблем в планировании продолжения образования;
- обеспечение учащихся современными инструментами приобретения и рефлексивного осмысления профориентационно значимого социального опыта.
- предоставление доступа к тематической литературе и информационным ресурсам.

Основными направлениями работы кабинета с обучающимися являются информационно-справочная, просветительская работа (размещение актуальной профориентационно значимой информации в помещении школы — на стенах с бумажными носителями, электронных вкладках, находящихся на сайте школы).

**Функции** кабинета:

- диагностико-консультационная работа с учащимися по проблемам их готовности к продолжению образования (имеется график консультаций);
- оказание подросткам морально-эмоциональной поддержки в выборе пути продолжения образования посредством тренингов, школьных конкурсов и праздников профориентационной направленности;
- обеспечение защиты прав учащегося при переходе от учебы в общеобразовательном учреждении к профессиональному образованию и трудовой деятельности;

- организация проведения профессиональных проб (каникулярное трудоустройство учащихся, Тимуровская работа), экскурсий на предприятия, участие в программе «Рабочие нового поколения».

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт школы и страничку в ВК «Точка роста») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- творческая медиалаборатория, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж;
- участие школьников в конкурсах.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине.

#### **Основные принципы:**

##### **1. Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

##### **2. Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

##### **3. Научность.**

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

##### **4. Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**5. Преемственность.**

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**6. Культурообразность.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

### **3.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский всеобуч, в ходе которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**План воспитательной работы МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак  
на 2021/2022 учебный год  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка	1-4	сентябрь	Администрация ОУ
День учителя	1-4	октябрь	Совета старшеклассников
День пожилых людей	1-4	ноябрь	Кл. руководители 1-4 кл
День матери	1-4	декабрь	Педагог-библиотекарь
Новогодние утренники	1-4	февраль	Кл. руководители 1-4 кл
День здоровья	1-4		Соц.педагог школы
День Победы	4	май	Кл. руководители 1-4 кл
До свиданья начальная школа!	1-4	май	Кл. руководители 1-4 кл
День защиты детей		июнь	Администрация ОУ Начальники пришкольных лагерей

**Самоуправление- согласно индивидуальным планам работы классных руководителей**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
...			

**Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы и беседы по вопросам профориентации	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл
Экскурсии на предприятия и организации села	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл
Книжная выставка «Мы	1-4 <sup>3</sup>	Октябрь	Педагог-библиотекарь

выбираем профессию»			
Просмотр видеороликов о профессиях	1-4	Февраль	Соц.педагог школы
Анкетирование «Я и моя будущая профессия»	3-4	Март	Педагог-психолог

### Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Выпуск классных школьных газет	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл
Изготовление поздравительных открыток	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл

### Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Оказание посильной помощи нуждающимся	3-4 кл	В течение года	Кл. руководители 3-4 кл
Участие в общешкольных мероприятиях с целью оказания помощи	4 кл	В течение года	Классные руководители 4 классов
...			

### Экскурсии

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии по достопримечательностям села и окрестностей	2-4 кл	Сентябрь, май	Классные руководители 2-4 классов
Тематические экскурсии в музей, тематический парк и т.д.	1-4 кл	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации села, города	3-4 кл	В течение года	Классные руководители 3-4 классов

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка, стендов, тематических выставок	1-4 кл	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Озеленение классного кабинета	1-4 кл	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа общешкольного родительского комитета и Совета школы	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Родительский всеоучеб	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Родительские дни	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители 1-4 классов
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**План воспитательной работы МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак  
на 2021/2022 учебный год  
основное ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентированное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник первого звонка	5-9	сентябрь	Администрация ОУ
Ученик года	5-9	октябрь-	Совета старшеклассников
День учителя	5-9	апрель	Кл. руководители 5-9кл
День пожилых людей	5-9	октябрь	Кл. руководители 5-9кл
День матери	5-9	октябрь	Кл. руководители 5-9кл
Новогодние утренники	5-9	ноябрь	Кл. руководители 5-9кл
День здоровья	5-9	февраль	Соц.педагог школы
День Победы	5-9	май	Администрация ОУ
Последний звонок (9 класс )	8-9		Администрация ОУ
День чести школы	5-9	май	Кл. руководители 5-9кл
День защиты детей	5-9	май	Нач. пришкольных лагерей
Вахта памяти	5-9	май июнь май	Преподаватель-орг. ОБЖ

**Самоуправление- согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей, планам Российского движения школьников**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентированное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
...			
<b>Профориентация</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы и беседы по вопросам профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Экскурсии на предприятия и организации села	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Книжная выставка «Мы выбираем профессию»	5-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Классный час в 5-х классах «Все работы хороши».	5	Ноябрь	Классные руководители 5-х классов
Классный часы в 8,9 классах «Основы выбора профессии».	8-9	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
Информационная работа в 8-9 классах по программе «Я и моя профессия».	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика готовности к выбору профессии 9 кл.	9	Март	Центр занятости населения
Консультации для учащихся и родителей.	5-9	В течение года	Администрация
Беседа – «Все работы хороши – выбирай на вкус».	6	Декабрь	Классные руководители 6-х классов
Сочинение «Профессии моих родителей».	5-7 класс	Январь	Учителя русского языка и литературы
Просмотр видеороликов о разных профессиях.	6	В течение года	Социальный педагог
Анкетирование «Моя будущая профессия».	6-8	Февраль	Педагог-психолог
Книжная выставка «Мы выбираем профессию»	5-9	Октябрь	Педагог- библиотекарь
Анкетирование «Моя будущая профессия».	9	Апрель	Центр занятости населения
Анкетирование «Кем быть?»	9	Апрель	Центр занятости населения
Экспресс – опрос «Профессии моих родителей».	9	Апрель	Центр занятости населения

### Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Бриг»	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Изготовление поздравительных открыток	5-7	В течение года	Учитель технологии
Съемка видео поздравлений, социальных роликов, реклам	8-9	В течение года	Руководитель центра «Точка роста»
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Выбор Совета старшеклассников	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Заседания Совета старшеклассников	5-9	В течение года	Председатель СС
Учеба актива	5-9	1 раз в триместр	Зам.дир. по ВР
Выпуск газеты «Бриг»	6-8	Ежемесячно	Педагог- библиотекарь
День дублера	9	Октябрь	Совет старшеклассников
Создание тимуровских отрядов	5-9	Сентябрь	Совет старшеклассников
Организация дежурства в классах	5-9	В течение года	Старосты классов
Организация внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Актив класса
Работа общественной организации ЮИД	8	По плану работы ЮИД	Преподаватель- орг.ОБЖ
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Оказание посильной помощи нуждающимся	5-9 кл	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Участие в общешкольных	5-9 кл	В течение	Классные

мероприятиях с целью оказания помощи		года	руководители классов	5-9
Экскурсии				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Сезонные экскурсии по достопримечательностям села и окрестностей	5-9 кл	Сентябрь, май	Классные руководители	5-9 классов
Тематические экскурсии в музей, тематический парк и т.д.	5-9 кл	В течение года	Классные руководители	5-9 классов
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации села, города	5-9 кл	В течение года	Классные руководители	5-9 классов
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные	
Оформление классного уголка, стендов, тематических выставок	5-9 кл	В течение года	Классные руководители	5-9 классов
Озеленение классного кабинета	5-9 кл	В течение года	Классные руководители	5-9 классов
Оформление рекреации, фасада здания	7-9 кл	В течение года	Классные руководители	7-9 классов
Озеленение приусадебного участка, клумб	5-8 кл	Апрель-май	Ответственные за УОУ	
Оформление и подрезка кустарников	8-9 кл	сентябрь	Ответственные за УОУ	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные	

Работа общешкольного родительского комитета и Совета школы	5-9	В течение года	Классные руководители классов 5-9
Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители классов 5-9
Родительские дни	5-9	В течение года	Классные руководители классов 5-9
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители 5-9 классов
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители классов 5-9
Муниципальные родительские собрания по вопросам ГИА	5-9	Декабрь, март	Администрация
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников фиксируются классными руководителями в конце учебного года в анализе воспитательной работы класса.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общинностей; доброжелателен стиль их общения со школьниками; у них складываются доверительные отношения со школьниками; они являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; школьные педагоги поощряются за хорошую воспитательную работу со

школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Кадровые: учитель- логопед, тыютор, старший вожатый, учитель дефектолог.

Материальные: дополнительные помещения.

Информационные: информационное оборудование.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам - результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2020-2021 учебного года находится на высоком уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне. Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2020-2021 учебный год положительно. Воспитательная деятельность в школы главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, библиотекаря, педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.